

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole podstawowej	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Education and care practice at primary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów I stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin praktyki – 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr..	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: – zdaniem egzaminu z przedmiotów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli;</i> – zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej.</i>	
13.	Cele przedmiotu – rozwijanie kompetencji diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela-praktykanta, – badanie wybranego obszaru funkcjonowania szkoły poprzez realizację projektu edukacyjnego	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<i>Wiedza:</i> –absolwent posiada elementarną wiedzę na temat	1a

<p>rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	
<p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1b
<p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1f
<p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p>	1h
<p>-absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1i
<p>- elementarną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p>	1m
<p><i>Umiejętności:</i></p> <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ujawniających się w rzeczywistości szkolnej</p>	2a
<p>-absolwent potrafi wykorzystywać na poziomie elementarnym wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</p>	2b
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych</p>	2c
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski</p>	2e

<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej</p>	2f
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk psychologicznego oddziaływania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p>	2g
<p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania podstawowych działań diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych,</p>	2h
<p>- absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą/klasą</p>	2i
<p>- absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	2j
<p>- absolwent potrafi pracować z uczniami i dostosowywać metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</p>	2k
<p>- absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności</p>	2l
<p>- absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role</p>	2m
<p>- absolwent w zakresie umiejętności potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.</p>	2n
<p><i>Kompetencje społeczne:</i> - absolwent odczuwa konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce szkolnej;</p>	3c
<p>- absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów</p>	3e
<p>- absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, na poziomie elementarnym projektuje i</p>	3f

	wykonuje działania pedagogiczne	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo - wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; <p>- obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, - aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; <p>- współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <p>- pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, - poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki; - analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i 	

	zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki.	
16.	Zalecana literatura: <i>Portfolio praktykanta - instrukcja</i> (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UW). <i>Sprawozdanie z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i>	
17.	Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej wymienionej w <i>Sprawozdaniu z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i>	
18.	Język wykładowy Polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: praktyki	30
	Praca własna studenta: - opracowanie harmonogramu działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki	10
	Suma godzin	40
	Liczba punktów ECTS	1